

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская гимназия»

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол № 5
от «30» марта 2023 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

директор МБОУ «Джалильская гимназия»
Г.Н.Булатова
приказ № 35 от «30» марта 2023 г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования МБОУ «Джалильская гимназия»

СТРУКТУРА

- I. Аналитическая часть о результатах самообследования от 1 апреля 2022 года.
- Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности МБОУ «Джалильская гимназия»
 - Раздел 2. Система управления МБОУ «Джалильская гимназия»
 - Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.
 - Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.
 - Раздел 5. Особенности организации учебного процесса.
 - Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.
 - Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.
 - Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.
 - Раздел 9. Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса.
 - Раздел 10. Материально-технические условия.
 - Раздел 11. Функционирование ВСОКО.

II. Анализ показателей деятельности.

I. Аналитическая часть о результатах самообследования от 1 апреля 2022 года.

Раздел 1. Общая характеристика образовательной деятельности МБОУ «Джалильская гимназия»

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Джалильская гимназия» Сармановского муниципального района Республики Татарстан
Руководитель	Булатова Гульнара Назифовна
Адрес организации	423368, РТ, Сармановский муниципальный район, пгт.Джалиль, ул.Ахмадиева 39а.
Телефон, факс	8(8559)-31694;8(8559)-31693
Адрес электронной почты	Gjam.sar@tatar.ru; dzalilich3@mail.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Сармановский муниципальный район Республики

	Татарстан» в лице Исполнительного комитета Сармановского муниципального района Республики Татарстан
Дата создания	2003год
Лицензия	От 05.11.2015 № 7415, серия 16 Л 01 № 00033632
Свидетельство о государственной аккредитации	От 18.07.2016 № 3662, серия 16 А 01 № 0000782

МБОУ «Джалильская гимназия» расположена в поселке городского типа Джалиль. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: рядом с гимназией. 20% в близлежащих микрорайонах.

Основным видом деятельности гимназии является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также гимназия реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Начальное общее образование со сроком обучения 4 года.

Основное общее образование со сроком обучения 5 лет.

Среднее общее образование со сроком обучения 2 года.

Дополнительное образование детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в гимназии организуется в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Конвенцией о правах ребенка, Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», иными федеральными законами, нормативно-правовыми актами Российской Федерации и Республики Татарстан, ФГОС начального общего, основного общего и среднего образования, основными образовательными программами, Уставом МБОУ «Джалильская гимназия», локальными нормативными актами гимназии.

С 01.09.2022 организовали обучение 1-х, 5-х и 10-х классов по ООП, разработанным по обновленным ФГОС НОО, ООО и СОО. Мониторинг показал, что обучающиеся не почувствовали переход. Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять тематическое планирование в рабочих программах по учебным предметам, так как планируемые результаты по ФГОС стали конкретнее и с ними удобнее работать.

С 01.01.2021 года гимназия функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями гимназия усилила контроль за уроками физкультуры. Учителя физкультуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физкультуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют, чтобы состояние спортзала и снарядов соответствовало санитарным требованиям, было исправным — по графику, утвержденному на учебный год.

Гимназия ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

С 1.09.2022 г. 1-е, 5-е классы перешли на обучение по обновленным ФГОС. При этом 2–4-е и 6–11-е классы продолжили обучаться по ФГОС второго поколения. Таким образом, в 2022 году образовательный процесс осуществлялся на основе пяти учебных планов:

- для 1-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 2–4-х классов в соответствии с ФГОС начального общего образования;
- для 5-х классов в соответствии с ФГОС-2021;
- для 6–9-х классов в соответствии с ФГОС основного общего образования;
- для 10–11-х классов в соответствии с ФГОС среднего общего образования.

Учебный план 2-4 классов.

Обязательные предметные области учебного плана: русский язык и литературное чтение, родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир), основы религиозных культур и светской этики, искусство, технология, физическая культура.

В предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» в IV классе выбран модуль «Светская этика» на основании заявлений родителей обучающихся.

Часы из части, формируемой участниками образовательных отношений, переданы на один час во 2-х, 3-х классах отведен на изучение *литературного чтения* с целью развития содержания базового учебного предмета.

Учебный план гимназии для 6–9-х классов состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение в 6–9-х классах.

Обязательная часть учебного плана представлена предметными областями:

- «Русский язык и литература»;
- «Родной язык и родная литература»;
- «Иностранные языки»;
- «Математика и информатика»;
- «Общественно-научные предметы»;
- «Естественно-научные предметы»;
- «Искусство»;
- «Технология»;
- «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

В 6–9-х классах в рамках предметной области «Родной язык и родная литература» осуществляется изучение родного языка из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского языка как родного языка (на основании заявлений родителей (законных представителей) учащихся):

При проведении занятий по *иностранному языку, второму иностранному языку (при необходимости), технологии, информатике* осуществляется деление классов на две группы с учетом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

В 6-х классах 1 час компонента добавлен на изучение предмета «Математика».

В 7-х классах 1 час компонента добавлен на изучение предмета «Алгебра» и 1 час на изучение предмета «Информатика».

В 8А классе 1 час компонента добавлен на изучение предмета «Алгебра» и 1 час на изучение пропедевтического курса «В мире будущей профессии» с целью выбора обучающимися дальнейшей образовательной траектории.

В 8Б, 8В классах 1 час компонента добавлен на изучение предмета «Алгебра» и 1 час на изучение предмета «Информатика».

В 9-х классах 1 час компонента добавлен на изучение предмета «Алгебра».

Особенность учебного плана МБОУ «Джалильская гимназия» в 5-9 классах состоит в том, что увеличено количество часов на изучение математики в 5,6-х классах, алгебры в 7-8 классах, информатики в 7-8-х классах, что обусловлено спецификой математического образования в гимназии и дальнейшей технологической «профилизацией».

Учебные планы гимназии для 1-х и 5-х классов построены на основе ФГОС третьего поколения.

В 5-х классах не изучался предмет «Второй иностранный язык», в связи с отсутствием условий преподавания.

В 5 А, 5В классах 1 час компонента добавлен на изучение предмета «Иностранный язык (английский)», 1 час на изучение предмета «Математика», 1 час на изучение предмета «Родной язык» или «Государственный язык Республики Татарстан (татарский), 1 час на предмет «Физическая культура» с целью повышения двигательной активности обучающихся.

В 5Б классе 1 час компонента добавлен на изучение предмета «Иностранный язык (английский)», 1 час на изучение предмета «Биология», 1 час на изучение предмета «Родной язык» или «Государственный язык Республики Татарстан (татарский), 1 час на предмет «Физическая культура» с целью повышения двигательной активности обучающихся.

Профили обучения

МБОУ «Джалильская гимназия» 2022 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2022 году для обучающихся 10-х классов был сформирован класс технологического профиля в количестве 21 человек. Таким образом, в 2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для учащихся 10-х и 11-х классов технологического профиля.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 11 классе	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 10 классе
Технологический	Математика. Физика. Информатика	8	21

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В гимназии 3 ученика обучаются на индивидуальном обучении. 1 ученик обучается по АООП для учащихся с РАС, 1 ученик – по АООП для учащихся с интеллектуальными нарушениями. Кроме того, имеются ученики с ОВЗ, которые обучаются совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по общеобразовательной программе.

Педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Были приведены в соответствие рабочие программы по предметам учебного плана. В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы обучающие семинары для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Джалильская гимназия» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную

аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

Все рабочие программы учебных предметов для 1, 5-х классов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Воспитательная работа

С 01.09.2022 Гимназия реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. Целью воспитания обучающихся в гимназии является создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В рамках воспитательной работы Гимназии реализуются следующие задачи:

- усвоение обучающимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений в жизни, практической деятельности.

За время реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в гимназии, что отразилось на результатах устного опроса во время родительских собраний.

Гимназия проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей. В соответствии с планами воспитательной работы для учеников

были организованы школьный конкурс социальных плакатов, классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий, книжная выставка, лекции с участием сотрудников МВД и др.

Также прошли мероприятия духовно-нравственного направления: встречи со старшим поколением, благотворительные акции, волонтерская деятельность, посещение музеев, театров, знакомство с историей и культурой малой родины и мн. др. Многие из них были организованы в рамках Года народного искусства и нематериального культурного наследия народов России.

Большое внимание уделялось военно-патриотическому воспитанию. Продолжила свою работу добровольное российское детско-юношеское движение Юнармия. Был создан военно-патриотический клуб «Джалилец». Деятельность по патриотическому воспитанию основывалась на системе традиционных мероприятий:

- месячник военно-патриотической работы (тимуровская, шефская, волонтерская работа),
- конкурс литературно-музыкальных композиций на патриотическую тему,
- конкурс сочинений, эссе, рисунков, плакатов,
- классные часы и мероприятия («Есть статья в строй!» - 2 место),
- тематические линейки,
- акции,
- просмотр видеофильмов и многое другое.

С 1 сентября 2022 года обучающиеся школы начали изучать государственные символы РФ. Во всех классах, с 1-го по 11-й, было организовано знакомство с историей возникновения государственных символов. Обучающиеся 1–4-х классов – в рамках предмета «Окружающий мир», 5–11-х классов – «Обществознание». Работа была организована учителями начальных классов и учителями истории и обществознания. Классные руководители 1–11-х классов познакомили обучающихся с историей возникновения и празднования Дня Государственного герба России (30 ноября) и Дня принятия ФКЗ о Государственных символах России (25 декабря). В рамках курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» происходит знакомство обучающихся с государственными праздниками РФ и государственными символами РФ.

Еженедельно, по понедельникам, осуществляется церемония поднятия Государственного флага РФ и исполнение гимна России. На общешкольной линейке озвучиваются ключевые дела недели и важные государственные события.

При изучении государственных символов Российской Федерации учитывается преемственность содержания начального, основного и среднего общего образования. Достижение соответствующих личностных результатов обучающихся основывается на единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части гражданского и патриотического воспитания.

Раздел 2. Система управления МБОУ «Джалильская гимназия»

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», и уставом МБОУ «Джалильская гимназия».

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Единоличным исполнительным органом образовательной организации является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Гимназии. В Гимназии сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Общее собрание работников;
- Педагогический совет.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Гимназией
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Гимназии, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Гимназии создано шесть предметных методических объединений:

- русского языка и литературы, истории;
- предметов естественно-математического цикла;
- учителей начальных классов;
- предметов эстетического цикла;
- учителей английского языка,
- учителей татарского языка и литературы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Гимназии действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Раздел 3. Содержание подготовки обучающихся.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов — на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов — на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2021-2022 учебном году в гимназии обучалось 559 учеников. 24 класс-комплекта. Средняя наполняемость классов – 23 человека.

Обучалось учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
В начальной школе	264	250	257
В основной школе	231	231	262
В средней школе	59	53	40
Всего	554	534	559
Отсев учащихся:	12	22	37
Из начальной школы	8	25	15
Из основной школы	2	2	18
Из средней школы	1	2	4
Не получили аттестат: об основном образовании о среднем образовании	0	1	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:	7/ 14%	1/ 3%	1/ 3%
С золотой медалью	10/ 28%	2/ 9%	4/ 14%
Окончили на «5»	68	46	46
2-4 классы	34	32	28
5-9 классы	20	11	12
10-11 классы	14	4	6

Выводы: Обучение ведется в одну смену. Режим работы – шестидневная рабочая неделя и пятидневная рабочая неделя (для I класса). Данный режим работы обеспечивает выполнение базисного учебного плана, а также обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с потребностями и интересами социума. Из таблицы видно, что количество обучающихся в начальной и основной школе повысилось, что говорит о повышении престижа и привлекательности гимназического образования среди общеобразовательных школ муниципального района. Количество обучающихся понизилось в средней школе в связи с тем, что выпускники предпочли получать профессиональное образование.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

В течение учебного года 4 ученика обучались на дому по состоянию здоровья и успешно прошли индивидуальную программу обучения.

В 2022-2023 учебном году основные общеобразовательные программы в образовательной организации в очной форме обучения осваивают 555 учащихся, из них 240 учащихся - образовательную программу начального общего образования; 286 учащихся - образовательную программу основного общего образования; 29 учащихся - образовательную программу среднего общего образования. По индивидуальному учебному плану на дому осваивают образовательную программу начального общего образования 3 ученика.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественно-научное;
- техническое;
- художественное;
- физкультурно-спортивное.

В 1-11-х классах была организована внеурочная деятельность с целью привития знаний основных норм морали, культурных традиций народов России, развития физических качеств учащихся и формирования навыков здорового образа жизни, психологического

сопровождения и содействия ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в нашей гимназии используется оптимизационная модель (на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения). Модель внеурочной деятельности на основе оптимизации всех внутренних ресурсов образовательного учреждения предполагает, что в ее реализации принимают участие все педагогические работники нашего учреждения (администрация, учителя, педагоги дополнительного образования, классные руководители и др.).

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

Внеурочная деятельность ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- Формирование функциональной грамотности обучающихся
- Профориентационные интересы и потребности обучающихся
- Реализация особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся
- Удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии
- Удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

В течение года в гимназии работали следующие кружки и секции: «Театр и дети», «Все тайны и загадки мира», «Домисолька», «Хореография», «Движение вверх» (баскетбол), «Настольный теннис», «Ботаника на подоконнике», «Ритмика».

В 2018-2019 учебном году - 5 кружков (148 человек), в 2019-2020 учебном году - 6 кружков (178 человек), в 2020-2021 учебном году - 7 кружков (182 человека), в 2021-2022 учебном году - 9 кружков (282 человека), которые велись учителями-предметниками. В 2021-22 учебном году системой дополнительного образования было охвачено около 76 % обучающихся гимназии (кружки, секции на базе гимназии и в учреждениях дополнительного образования). Количество детей, посещавших кружки и секции в гимназии, увеличилось.

На базе гимназии работает кружок филиала МБОУ ДО «Станция юных техников» «Азбука мастерства».

Система дополнительного образования, прежде всего, способствует развитию творческих способностей, поддержке индивидуальности ребенка. Ученики нашей гимназии активно участвуют в мероприятиях муниципального, республиканского и всероссийского уровней и показывают хорошие результаты;

1. Республиканский этап Всероссийского детско-юношеского вокально-музыкального конкурса военно-патриотической песни имени А.В.Александрова, г.Казань, Алькаев Данил.

2. Открытый республиканский телевизионный молодежный фестиваль эстрадного искусства «Созвездие» – «Йолдызлык-2022», г.Нижнекамск, Алькаев Данил - 1 место.

3. Суперфинал XXI Открытого республиканского телевизионного молодежного фестиваля эстрадного искусства «Созвездие» – «Йолдызлык-2022», г.Казань, Алькаев Данил - дипломант.

4. Международный конкурс «Таланты России», г.Набережные Челны Алькаев Данил - 1 место.

Важной частью системы воспитания являются школьные традиции, к которым можно отнести общешкольные праздники: Праздник первого звонка, День учителя, Осенние праздники, Посвящение в гимназисты, Новогодние праздники, День здоровья, Праздник последнего звонка, Выпускные вечера. Огромный вклад в подготовку и проведение этих праздников вносят педагоги дополнительного образования.

ВЫВОД: Занятия интересны для учеников, ребята стремятся участвовать в них. Но результаты большинства курсов внеурочной деятельности детей никак не представлены в школе.

Раздел 4. Качество подготовки обучающихся.

Обучалось учащихся	2022 начало	2022 конец
В начальной школе	247	236
В основной школе	252	288
В средней школе	40	29
Всего	539	553

Приведенная статистика показывает, что количество учащихся в начальной школе и старшей школе уменьшилось, увеличилось в основной школе, общее количество учащихся увеличилось.

Статистика показателей за 3 года

Обучалось учащихся	2019-2020	2020-2021	2021-2022
В начальной школе	264	250	257
В основной школе	231	231	262
В средней школе	59	53	40
Всего	554	534	559
Отсев учащихся:	12	22	37
Из начальной школы	8	25	15
Из основной школы	2	2	18
Из средней школы	1	2	4
Не получили аттестат: об основном образовании о среднем образовании	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца:	7/ 14%	1/ 3%	1/ 3%
С золотой медалью	10/ 28%	2/ 9%	4/ 14%
Окончили на «5»	68	46	46
1-4 классы	34	32	28
5-9 классы	20	11	12
10-11 классы	14	4	6

Выводы: Обучение ведется в одну смену. Режим работы – шестидневная рабочая неделя и пятидневная рабочая неделя (для I класса). Данный режим работы обеспечивает выполнение базисного учебного плана, а также обучение по программам углубленного изучения отдельных предметов в соответствии с потребностями и интересами социума. Из таблицы видно, что количество обучающихся в начальной и старшей школе понизилось, в основной школе осталось стабильным, что говорит о повышении престижа и привлекательности гимназического образования среди общеобразовательных школ муниципального района.

Движение обучающихся происходит по объективным причинам (смена места жительства) и не вносит дестабилизацию в процесс развития гимназии.

В течение учебного года 3 ученика обучались на дому по состоянию здоровья и успешно прошли индивидуальную программу обучения.

Анализ обученности

	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	Кол-во учащихся	качество	Кол-во учащихся	качество	Кол-во учащихся	качество
2-4 класс	190	71%	202	69%	194	59%
5-9 класс	231	48%	231	43%	262	42%
9 класс	49	53%	34	41%	44	48%
10-11кл.	59	80%	53	57%	40	54%
11 класс	35	88%	23	83%	28	54%
5-11 класс	290	48%	284	46%	302	43%
2 -11 кл.	480	61%	486	55%	496	49%

В 2021-2022 учебном году аттестованы 485 обучающихся. 11 учеников не аттестованы. 10 учеников переведены в следующий класс условно (в начальной школе – 6, в основной школе – 4). 1 ученица оставлена на повторный год обучения в 4 классе.

Вывод: хорошее качество знаний во 2Б, 3А,3В,4А,4В,5Б, 9Б, 11классах. Низкое качество знаний во 2А, 2Б,4Б, 5А,6А, 7А,7В,8А,8Б,9А,10 классах. Наблюдается понижение качества знаний обучающихся в целом по гимназии.

На отлично закончили учебный год 46 учеников. На 4 и 5 – 199. С 1 тройкой учебный год окончили 40 учеников (13 учеников в начальной школе и 25 в среднем и 2 в старшем звене), что составляет 8 % от общего числа обучающихся.

По результатам промежуточной аттестации 10 учеников переведены условно (6 учеников в начальной школе и 4 ученика – в основной школе). 1 ученик оставлен на повторный год обучения в 4 классе.

Качество знаний учащихся повысилось по географии. По математике, истории, английскому языку, химии, биологии, информатике, родному языку видна отрицательная динамика.

Результативность образовательного процесса.

	год	Количество аттестуемых учащихся	Успешно на «5»	Успешно на «4» и «5»	С одной «3»	Неуспешных	Успеваемость	Качество
1 уровень	2019-2020	190	34	100	16	4	98%	71%
	2020-2021	202	32	107	15	3	99%	69%
	2021-2022	194	28	86	13	7	96%	59%
2 уровень	2019-2020	231	20	90	19	0	100%	48%
	2020-2021	231	11	88	20	7	97%	43%
	2021-2022	262	12	99	25	4	98%	42%

	2022							
3 уров ень	2019 2020	59	14	33	5	0	100%	80%
	2020 2021	53	3	27	6	5	91%	57%
	2021 2022	40	6	14	2	0	100%	50%

Начальные классы

Классы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	Сотметка ми «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
2	52	48	92	21	40	8	15	4	8	0	0	4	8
3	72	70	97	33	46	11	15	2	3	0	0	2	3
4	70	69	99	32	56	9	13	1	1	0	0	0	0
итого	194	187	96	86	44	28	14	7	4	0	0	6	3

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 9 процентов (в 2021 был 53%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 2 процента (в 2021 — 16%).

5-9 классы

Классы	Всего обуч- ся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол- во	%	Сотметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	59	56	95	25	42	6	10	3	5	0	0	3	5
6	52	51	98	23	44	1	2	1	2	0	0	1	2
7	69	69	100	21	30	4	6	0	0	0	0	0	0
8	38	38	100	10	26	0	0	0	0	0	0	0	0
9	44	44	100	20	45	1	2	0	0	0	0	0	0
итого	262	258	98	99	37,	12	4,	4	2	0	0	0	0

					8		6							
--	--	--	--	--	---	--	---	--	--	--	--	--	--	--

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 0,3 процента (в 2021 был 38,1%), процент учащихся, окончивших на «5», уменьшился на 0,2 процента (в 2021 — 4,8%).

10-11 классы

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Кол-во	%	Сотметкам и «4» и «5»	%	С отметкам и «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
10	12	12	100	4	33	1	8	0	0	0	0	0	0
11	28	28	100	10	35	5	18	0	0	0	0	0	0
итого	40	40	100	14	35	6	15	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», уменьшился на 15,9 процента (в 2021 был 50,9%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 9,3 процента (в 2021 — 5,7%).

Успеваемость и качество по итогам года

Учебный год	Всего обучающихся (без 1-х классов)	Из них				
		Аттестованы чел (%)	Отличники и чел(%)	На «4» и «5» чел. (%)	Переведены условно чел. (%)	Оставлены на повторный год обучения чел. (%)
2019 2020	480	476(99%)	68(14%)	223(46%)	4 (0,8%)	-
2020 2021	486	471(97%)	46(9%)	222(46%)	15 (3,1%)	2(0,4)
2021 2022	496	485 (98%)	46(9%)	199(40%)	10 (2%)	1(0,2)

В целом, качество знаний учащихся понизилось на 6% по сравнению с прошлым годом.

Существует проблема низкого качества знаний в некоторых классах, что объясняется физиологическими и психологическими особенностями учащихся данных классов. Снижение качественной успеваемости связано с изменением количества учащихся, вновь прибывшие учащиеся имеют низкое качество знаний.

Среди причин низких образовательных результатов обучающихся выявлены следующие:

- низкая познавательная активность и мотивация к обучению учащихся;
- профессиональные дефициты педагогов;
- снижение контролирующей функции классного руководителя;
- низкая заинтересованность родителей в получении учащимися высоких образовательных результатов;
- неблагоприятные социальные условия функционирования ОО (низкий социально-экономический уровень семей);
- низкий образовательный уровень родителей;
- до 30% семей, находящихся в трудной жизненной ситуации и состоящих на учетах, как социально-неблагополучные;
- в гимназии обучаются дети, прибывшие из Таджикистана, Казахстана, Узбекистана, которые не знают русского языка и проходят процесс адаптации.
- недостаточное развитие внутренней системы оценки качества образования и внутришкольного мониторинга качества образования;
- несоответствие критериев внутренней оценки образовательных достижений обучающихся критериям оценок внешних оценочных процедур;
- профессиональное выгорание педагогов;
- недостаточная материально-техническая оснащенность ОО.

В 2021-2022 году не удалось повысить качество знаний учащихся по гимназии.

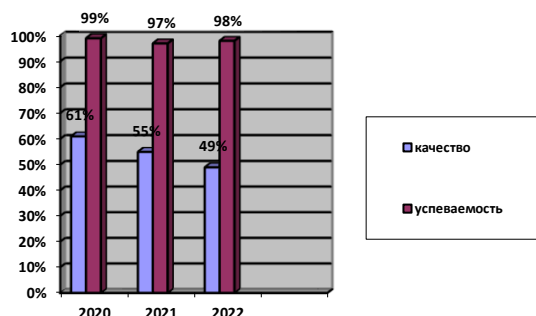
Учебный план на 2021-2022 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Качество по предметам (в сравнении за три года)

Учебные предметы	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Русский язык	75%	64%	65%
Литер.чтение	92%	94%	91%
Литература	88%	81%	78%
Родной язык	93%	91%	87%
Литер.чтение на родном языке	94%	94%	92%
Родная литература	96%	94%	94%
Иностранный язык (англ)	75%	72%	69%
Второй иностранный язык	100%	100%	100%
Математика	78%	75%	68%
Алгебра	67%	53%	51%
Геометрия	63%	57%	50%
История	85%	94%	100%
Обществознание	95%	95%	96%
География	86%	79%	86%
Информатика и ИКТ	96%	96%	91%
Физика	79%	68%	69%
Химия	73%	67%	60%
Биология	90%	85%	84%
Окружающий мир	91%	89%	87%
Музыка	100%	100%	99,27%
ИЗО	100%	100%	100%
Технология	100%	100%	98,76%

Физическая культура	100%	99%	99,6%
ОБЖ	99%	100%	97,54%
Астрономия	100%	100%	100%
ОДНКНР	94%	92%	98%
Индивидуальный проект			95%

Сравнительные показатели качества за 3 года



	2020	2021	2022
Качество	61%	55%	49%
Успеваемость	99%	97%	98%

Качество знаний учащихся повысилось по русскому языку, истории, обществознанию, географии, физике, ОДНКНР. Осталось стабильно высоким по родной литературе, немецкому языку, ИЗО, астрономии, по остальным предметам видна отрицательная динамика.

Организация и итоги промежуточной аттестации.

В рамках контроля усвоения учебного материала в 1-11 классах и выполнения основных образовательных программ по уровням обучения в мае (на основании приказа директора по гимназии и Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и системе оценивания обучающихся) в 2021-2022 учебном году была проведена промежуточная аттестация учащихся. Для её проведения были подготовлены материалы, рассмотренные в рамках МО, которые и позволили проанализировать уровень усвоения учащимися ФГОС в 1-9-х классах и федерального компонента образовательного стандарта в 10 -11-х классах при переходе в следующий класс.

Промежуточная аттестация проводилась в соответствии с Положением о проведении промежуточной аттестации.

Цели промежуточной аттестации:

- установление фактического уровня теоретических знаний обучающихся по предметам обязательного компонента учебного плана, их практических умений и навыков;
- соотнесение этого уровня требованиям федерального государственного образовательного стандарта;
- контроль за выполнением учебных программ и календарно-тематического графика изучения учебных предметов.

Начальные классы

1А класс – Рахимова Е.Ф.

№	Предмет	Высокий	повышенный	базовый	низкий
1	Литературное чтение	6	3	9	2
2	Русский язык (списывание)	3	7	9	1

	Русский язык (грамматическое задание)	2	4	13	1
3	Математика	4	6	10	0
4	Окружающий мир	6	5	9	0
5	Родная литература (ИТЯ) 14 уч.	5	4	5	0
6	Родной язык (ИТЯ) 14 уч.	1	7	5	1
7	Физкультура	Зачет			
8	Изобразительное искусство проектная работа	проектная работа			
9	Технология	проектная работа			
10	Музыка	проектная работа			

Комплексная работа

Повышенный уровень – 13 уч. Базовый уровень – 6 уч. Низкий уровень – 1 уч.

1 Б класс Каримова З.Ф.

№ п/п	Предмет	высокий	повышенный	базовый	низкий
1	Русский язык	12	12	1	0
2	Литературное чтение	11	4	9	1
3	Математика	15	3	7	0
4	Окружающий мир	13	9	3	0
5	Родной язык				
6	Родная литература	12	6	2	0
7	Изобразительное искусство	8	17	0	0
8	Технология	13	12	0	0
9	Физкультура	2	15	8	0

1В класс – Байрашева А.Р.

№ п/п	Предмет	высокий	повышенный	базовый	низкий
1	Русский язык	4	4	8	1
2	Литературное чтение	11	5	1	0
3	Математика	3	2	11	1

4	Окружающий мир	10	2	4	1
5	Родной язык	3	8	1	1
6	Родная литература	7	4	2	0
7	Изобразительное искусство	9	8	0	0
8	Технология	7	10	0	0
9	Физкультура	3	12	2	0

2-4 класс

Русский язык

Форма проведения:

2-4 классы – письменная контрольная работа (диктант с грамматическим заданием),

Из 194 обучающихся, писавших работу, 26% выполнили работу без ошибок; 43% - допустили 1-2 ошибки; 30% - допустили более 3 ошибок; 5 и более ошибок сделали 4% обучающихся.

2 классы

Цифровой анализ диктанта.

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/я	Успеваемость	Качество	Обученность
2А	26	5	13	5	3	-	88%	69,2%	60%
2Б	25	6	11	5	3	-	88%	68%	61%
Итого:	51	11	24	10	6	-	88%	68%	60,5%

Цифровой анализ грамматического задания.

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/я	Успеваемость	Качество	Обученность
2А	26	9	9	6	2	-	92,3%	69,2%	66%
2Б	25	9	13	1	2	-	92%	88%	72%
Итого:	51	18	22	7	4	-	92%	78%	69%

3 классы Цифровой анализ диктанта

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/я	Успеваемость	Качество	обученность
3 А	28	12	9	6	1	0	96%	75%	71%
3Б	23	5	12	6	0	0	100%	73%	64%
3 В	23	5	11	5	2	0	91%	69%	61%
Итого	72	22	32	17	3	0	95%	72%	65%

Цифровой анализ грамматического задания

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/я	Уровень обученности	Качество	Успеваемость
3 А	28	14	8	1	5	0	72%	78%	82%
3 Б	21	3	10	7	1	0	62%	95%	61%
3 В	23	9	9	5	0	0	72%	100%	78%
Итого	72	26	27	13	6	0	68%	92%	73%

Анализ уровня знаний обучающихся третьих классов позволил выявить уровень овладения знаниями по русскому языку за 2021/2022 учебный год и определить круг нерешенных проблем.

Так, из 72 обучающихся, писавших работу, 30% написали диктант без ошибок; 42% - допустили 1-2 ошибки; 23% - допустили более 3 ошибок; 5 и более ошибок сделали 3 обучающийся. При выполнении грамматического задания 6 учеников не смогли выполнить задание на положительную оценку.

4 классы

класс	Учитель	Кол-во	Выполнили	5	4	3	2	Качество	Успеваемость
4А диктант	Хисамова М.И.	24	24	5	7	11	1	50%	96%
Грамматическое задание				5	9	9	1	58%	96%
4Б диктант	Салихзянова Г.К.	20	20	6	7	7	0	65%	100 %
Грамматическое задание				7	1	12	0	40%	100 %
4В диктант	Зиннатуллина Л.Р.	24	24	5	15	4	0	83,33%	100%
Грамматическое задание				2	20	2	0	91,67%	100%
диктант		68	68	16	29	22	1	66%	97%
Грамматическое задание		68	68	14	30	23		63%	97%

Анализ уровня знаний обучающихся четвертых классов позволил выявить уровень овладения знаниями по русскому языку за 2021/2022 учебный год и определить круг проблем.

Так, из 68 обучающегося, писавших работу, 23% выполнили работу без ошибок; 44% - допустили 1-2 ошибки; 33% - допустили более 3 ошибок.

Обучающиеся, получившие «2»: 1 ученик 4А класса (Каримова К.)

Таким образом, учителям четвертых классов в достаточной мере удалось реализовать намеченные задачи. 98% обучающихся получили необходимые базовые знания, умения и навыки за 2021/2022 учебный год, у всех детей сформированы устойчивый познавательный интерес, желание учиться в школе.

Вывод.

1. Промежуточную аттестацию по русскому языку прошли 96% обучающихся гимназии (4 ученика получили по русскому языку отметку «2» среди 2-4-х классов.)
2. Наивысшее качество обученности показали параллели 3-ых классов (82%) .
3. Обсудить результаты контрольной работы по русскому языку на заседаниях МО учителей начальных классов.
4. Учителям 2-3 классов на основе анализа контрольной работы предусмотреть в своем календарно-тематическом планировании в следующем учебном году повторение тем, которые оказались наиболее проблемными для класса с целью повышения качества преподавания, учета индивидуальных возможностей и способностей обучающихся.
5. Учителям четвертых классов провести с учителями-предметниками пятых классов совместный анализ итогов контрольных работ за курс начальной школы.

Математика.

Форма проведения: 2-4 классы – письменная контрольная работа

2 классы

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/я	Успеваемость	Качество обученности
2А	26	6	8	10	2	-	92,3%	53,8%
2Б	25	8	13	2	2	-	92%	84%
Итого:	51	14	21	12	4	-	92%	68%

3 классы

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/я	Успеваемость	Качество
3А	28	10	13	4	1	0	96%	82%

3Б	21	4	9	7	1	0	62%	95%
3В	23	8	15	0	0	0	100%	100%
Итого:	72	22	37	11	2	0	86%	92%

Реко

мендации: на уроках математики необходимо повысить продуктивность знаний посредством разнообразных приёмов и форм организации учебной деятельности, использовать дифференцированный подход в обучении обучающихся с целью формирования умений применять полученные знания на практике. разнообразить тренировочные упражнения и др. Проводить коррекционную работу и постоянные тренинги по предупреждению ошибок.

4 классы

класс	Учитель	Кол-во	Выполнили	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
4А	Хисамова М.И.	24	24	7	7	10	0	58%	100
4Б	Салихзянова Г.К.	20	20	7	4	9	0	55%	100%
4В	Зиннатуллина Л.Р.	24	24	5	17	2	0	92%	100
По гимназии		48	48					68%	100

Проанализировав и обобщив результаты аттестационной работы по математике, можно сделать следующие выводы:

- Система предложенных для выполнения заданий по математике относится к необходимым общеучебным умениям, которые формируются на различных предметах начального обучения, в основе которых лежит работа с текстом задания, с моделями, схемами, таблицами и т.д.
- Более высокие результаты отмечаются в том случае, когда задание необходимо выполнить на репродуктивном уровне.
- Наибольшую трудность у обучающихся вызвали задания, связанные с частично-поисковой деятельностью.

Вывод: 188 обучающихся усвоили обязательный минимум содержания образования по математике за 2021/2022 учебный год и готовы к продолжению обучения.

Обучающие, получившие «2»: 6 учеников переведены в следующий класс условно по математике(2 а класс Миннегалиев Д, Хасанова М. 2б класс Закиров а., Семин Н., За класс Зайниев Н., 3б класс :Юдина С.)

Литературное чтение

Форма проведения: 2классы – письменная контрольная работа (тестирование),

Цель тестирования – проверить систему предметных знаний и предметных умений, реализацию требований ФГОС НОО по умению работы с текстом.

Проведя анализ работ, можно отметить что ученики отвечают на вопросы по прочитанному тексту, устанавливают цепочку событий, труднее давать характеристику героев, выражать свои мысли о прочитанном.

Класс	Работу писали	«5»	«4»	«3»	«2»	н/я	Успеваемость	Качество	Обученность
2А	26	6	9	11	0	-	100%	57,6%	60%
2Б	25	4	18	3	0	-	100%	87%	66%
Итого:	51	10	27	14	0	-	100%	74%	63%

Окружающий мир

Форма проведения: 4 классы – тестовая работа.

класс	Учитель	Кол-во	Выполнили	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
4А	ХисамоваМ.И.	24	24	3	17	4	0	83	100
4Б	Салихзянова	20	20	7	11	2	0	90	100

	Г.К.								
4В	Зиннатуллина Л.Р.	24	24	2	19	3	0	87,5	100
По гимназии		68	68	12	47	9	0	87%	100%

Таким образом, учащиеся 4-х классов показали высокий уровень подготовки по предмету окружающий мир.

Анализ допущенных учащимися ошибок позволяет выделить следующие причины: необходимо больше внимания уделить формированию умений пересказывать подбираемый материал.

Английский язык

Класс	ФИО учителя	Кол-во	«5»	«4»	«3»	«2»	успеваемость	Качество	СОК	Подтвердили оценку	Выше годовой	Ниже годовой
3А	Мухамедьянова З.Ф.	13	5	2	6	-	100	53	65	8	3	0
	Гарайшина Э.Х.	15	10	2	3	-	100	80	82	13	2	0
		28	15	4	9	-	100	66%	73	21	5	0
3Б	Гарайшина Э.Х.	21	2	9	11	-	100	52%	54	14	1	6
3в	Загидулли на Р.Ф.	11	2	7	2	-	100	82%	65	8	0	3
	Миннахметова Р.Ф.	12	1	4	7	-	100	42%	39	4	2	6
		23	3	11	9	-	100	72%	52	12	2	9
	итого	72	20	24	29	-	100	63%	59	48	8	15

Технология Форма проведения: проектная работа

Класс	Всего	Кол-во «5»	Кол-во «4»	Кол-во «3»	Кол-во «2»	Кол-во отсутствующих	Процент качества знаний	Степень обученности	Процент успеваемости
3А	28	12	12	4	0	0	86%	75	100%
3Б	21	2	16	3	0	0	86%	74	100%
3В	23	7	15	1	0	0	95,6%	73,7%	100%
Итого	72	24	43	8	0	0	89%	74%	100%

Родной язык (татарский язык в русскоязычной группе)

класс	Учитель	Кол-во	Выполнили	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
4А	Шайхутдинова А.Л.	14	14	3	8	3	0	78	100
4Б	Салихзянова Г.К.	14	14	1	5	8	0	43	100
4В	Зиннатуллина Л.Р.	12	12	2	7	3	0	75	100
По гимназии		40	40	6	20	14		65	100

Родной язык (татарский – татарская группа)

класс	Учитель	Кол-во	Выполнили	5	4	3	2	Качество %	Успеваемость %
4А диктант	Хисамова М.И.	10	10	2	5	3	0	70	100
Грамматик эш				5	5	0	0	100	100
4Б диктант	Шакирова Э.Ф.	6	6	3	1	2	0	66	100
Грамматик эш				3	1	2	0	66	100
4В диктант	Шакирова Э.Ф.	12	12	4	7	1	0	91	100
Грамматик эш				7	4	1	0	91	100
По гимназии Диктант		28	28	9	13	6	0	75%	100
Грамматик эш				15	10	3	0	85%	100

Музыка

Клас с	Количество	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %	СО К	Подтвердил оценку	Выше годовой	Ниже годовой
2А	26	8	8	9	1	96	61	49	8	0	18
2Б	25	7	8	8	2	92	60	50	7	0	18
итого	44	15	16	17	3	94%	61%	50 %	15	0	36

Выводы:

1. Уровень самоанализа у некоторых учителей и самоконтроля у ряда учащихся не находится на должном уровне.
2. Прошли годовую промежуточную аттестацию в установленные сроки 194 учащихся 2-4-х классов.
3. Из 194 учащихся 2-4-х классов успевают по итогам года 187 человек, из них на «5» - 22 чел.
4. Не справились с промежуточной аттестацией 7 учеников.

Результаты аттестационной работы по математике

5 классы

Математика

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Ср оценка
5А	Каримова Р.Н.	30	30	4	11	15	0	100	50	45	3,63
5Б	Кучумова А.Н.	29	28	12	8	8	0	100	71	66	4,14
	ИТОГО	59	58	16	19	23	0	100	60	55	3,88

В целом работа показала, что вычислительные навыки учащихся 5 б класса удовлетворительные.

Русский язык 5А класс

Форма проведения – диктант с грамматическим заданием

Оценки за диктант:

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества знаний	Степень обученности
5	Хуснутдинова	30	30	0	11	15	4	86%	36%	43%

А	И.Н.									
---	------	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Оценки за грамматическое задание:

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества знаний	Степень обученности
5А	Хуснутдинова И.Н.	30	30	0	4	23	3	90%	13%	37%

Русский язык 5Б класс

Оценки за диктант:

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	качество
5Б	Хуснутдинова И.Н.	29	29	4	17	8	0	100%	72%

Оценки за грамматическое задание:

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	качество
5Б	Хуснутдинова И.Н.	29	29	5	16	8	0	100%	72%

Музыка 5 классы

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Ср оценка
5А	Гильфанова Р.А.	30	30	4	24	2	0	100	93	66	4,07
5Б	Гильфанова Р.А.	29	29	8	18	3	0	100	90	69	4,17
	Итого	59	59	12	42	5	0	100	92	67	4,12

История 5 классы

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Ср оценка
5А	Фархутдинова	30	30	1	15	14	0	100	53	43	3,5
5Б	Д.Ф.	29	29	6	16	7	0	100	76	60	3,97
	Итого	59	59	7	31	21	0	100	64	51	3,76

Математика 6 классы

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Ср оценка
6А	Каримова Р.Н.	24	24	3	11	10	0	100	58	48	3,71
6Б	Каримова Р.Н.	28	28	8	7	12	1	96	54	51	3,79
	Итого	52	52	11	18	22	1	98	56	50	3,75

Русский язык 6 классы

6А класс

Оценки за диктант:

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	качество	СОУ

с										
с										
б	Зарипова Н.Г.	24	24	3	10	11	0	100%	54%	46%
А										

Оценки за грамматическое задание:

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	качество	СОУ
б	Зарипова Н.Г.	24	24	6	9	9	0	100%	62%	55%
А										

6Б класс

Оценки за диктант:

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	качество	СОУ
б	Нуриахметова И.Н.	28	28	3	15	10	0	100%	64%	58%
Б										

Оценки за грамматическое задание:

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	качество	СОУ
б	Нуриахметова И.Н.	28	28	6	10	12	0	100%	57%	60%
Б										

Родной язык (татарский) 6 класс

Класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	качество	СОУ	Ср балл
6А рус гр	Исрафилова И.М.	18	18	2	11	5	0	100%	72%	55	3,83
6А тат гр	Исхакова Р.Ш.	6	6	0	5	1	0	100%	83%	56	3,83
6Б тат гр	Исхакова Р.Ш.	6	6	4	1	1	0	100%	83%	80	4,5

Родной (русский) язык 6 класс

класс	ФИО учителя	Кол-во уч-ся	Выполнило	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Ср оценка
6Б	Гафарова А.Т.	1	1	1	0	0	0	100	100	100	5

Английский язык 6 классы

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка
6А	Мухамедьянова З.Ф.	24	24	5	10	9	0	100	62%	53%	3,83
6Б	Гарайшина Э.Х.	14	14	8	5	1	0	100	93	81	4,5
6Б	Мухамедьянова З.Ф.	14	14	2	5	7	0	100	50	45	3,64
	Итого	52	52	15	20	17	0	100	67	59	3,96

Русский язык 7 классы

7А класс Оценки за диктант

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка
7А	Гафарова А.Т.	27	27	5	19	4	0	100	85	62	4

Оценки за грамматическое задание

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка
7А	Гафарова А.Т.	27	27	1	11	14	0	100	48	42	3,56

7Б класс Оценки за диктант

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка
7Б	Гафарова А.Т.	26	23	6	10	7	0	100	70	59	3,96

Оценки за грамматическое задание

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка
7Б	Гафарова А.Т.	26	26	3	8	12	0	100	48	44	3,61

7В класс Оценки за диктант

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка
7В	Зарипова Н.Г.	16	16	5	3	8	0	100	50	51	3,81

Оценки за грамматическое задание

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка
7В	Зарипова Н.Г.	16	16	3	8	5	0	100	69	56	3,88

Изобразительное искусство 7 классы

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка
7А	Гарипова М.М.	27	27	5	19	3	0	100	89	65	4,07
7Б	Гарипова М.М.	26	26	6	16	4	0	100	85	65	4,08
7В	Гарипова М.М.	16	16	0	14	2	0	100	88	58	3,88
	Итого	69	69	11	49	9	0	100	87	63	4,03

Физическая культура 7 классы

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка
7А	Рахимов Р.Ф.	27	27	11	15	1	0	100	96	77	4,37
7Б	Якупов Р.Р.	26	26	17	9	0	0	100	100	88	4,65
7В	Якупов Р.Р.	16	16	6	10	0	0	100	100	78	4,38
	Итого	69	69	34	34	1	0	100	99	81	4,48

Биология 7 классы

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка
7А	Замаева Л.Н.	27	27	2	13	12	0	100	56	45	3,63
7Б	Замаева Л.Н.	26	26	3	5	18	0	100	31	35	3,42
7В	Замаева Л.Н.	16	16	0	4	12	0	100	25	28	3,25
	Итого	69	69	5	22	42	0	100	39	37	3,46

Геометрия 8 классы

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка
8А	Каримова Р.Н.	18	18	0	4	14	0	100	22	27	3,22
8Б	Каримова Р.Н.	20	20	2	5	13	0	100	35	36	3,45
	Итого	38	38	2	9	27	0	100	29	32	3,34

Форма проведения – устный зачет

Технология 8 классы

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка
8А м	Гарипова М.М.	13	13	11	2	0	0	100	100	94	4,85
8Б м	Гарипова М.М.	14	14	7	7	0	0	100	100	82	4,5
8А д	Шайхутдинова А.Л.	5	5	3	2	0	0	100	100	86	4,6
8Б д	Шайхутдинова А.Л.	6	6	6	0	0	0	100	100	100	5
	Итого	38	38	27	11	0	0	100	100	90	4,71

География 8 классы

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка
8А	Гараева В.А.	18	18	4	5	9	0	100	50	48	3,72
8Б	Гараева В.А.	20	20	1	6	13	0	100	35	35	3,4
	Итого	38	38	5	11	22	0	100	42	41	3,55

Русский язык 8 классы

Форма проведения – сжатое изложение

класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка
8А	Зарипова Н.Г.	18	18	3	10	5	0	100	72	57	3,89
8Б	Гафарова А.Т.	20	20	2	12	6	0	100	70	53	3,8
	Итого	38	38	5	22	11	0	100	71	55	3,84

Информатика 10 класс

ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка
Миннегалиева Л.Б.	12	12	3	7	2	0	100	83	65	4,08

Литература 10 класс

Класс	ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент успеваемости	Процент качества знаний	Степень обученности
10	Хуснутдинова И.Н.	12	12	0	4	8	0	100%	33%	45%

Физика 10 класс

ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка
Мансурова Р.Х.	12	12	1	3	8	0	100	33	35	3,42

Математика 10 класс

ФИО учителя	Кол-во учащихся	Выполнено	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость	Качество	СОУ	Средняя оценка
Каюмова М.А.	12	12	2	5	5	0	100	58	53	3,7

По результатам промежуточной аттестации было выявлено, что учащиеся, в основном достигли базового уровня знаний по всем предметам. По результатам промежуточной аттестации было выявлено, что учащиеся, в основном достигли базового уровня знаний по всем предметам. 4 ученика не смогли пройти промежуточную аттестацию и получили оценку «2».

№	класс	ФИО ученика	предмет	ФИО учителя
1	5А	Гнездилов Руслан Вадимович	Русский язык	Хуснутдинова И.Н.
2	5А	Исмагилов Искандер Ильнурович	Русский язык	Хуснутдинова И.Н.

3	5А	Фахрутдинов Раиль Халилович	Русский язык	Хуснутдинова И.Н.
4	6Б	Долгов Дамир Николаевич	Математика	Каримова Р.Н.

Анализ результатов промежуточной аттестации в 2021 -2022 учебном году
в 9 -х классах
Алгебра Учитель Каюмова М.А.

Клас с	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	Кол-во отсутствующи х	качеств о	Успев аемос ть	Обуче нность ь	Средний балл
9А	2	7	8	0	0	53	100	46	3,65
9Б	3	9	15	0	0	44	100	41	3,56
итого	5	16	23	0	0	48	100	43	3,59

Химия Учитель Замаева Л.Н.

Клас с	Кол -во «5»	Кол -во «4»	Кол -во «3»	Кол -во «2»	Кол-во отсутствующи х	качеств о	Успев аемос ть	Обуче нность ь	Средний балл
9А	0	6	11	0	0	35	100	33	3,35
9Б	3	18	6	0	0	78	100	57	3,89
итого	3	24	17	0	0	61	100	48	3,68

По результатам промежуточной аттестации было выявлено, что учащиеся, в основном достигли базового уровня знаний по всем предметам. Все справились с работой.

11 класс
Математика

ФИО учителя	Кол- во уч- ся	Вып ол- нил о	«5 »	«4 »	«3»	«2»	Успе ва- емос ть	Ка ч ест во	СОУ	Ср оце нка
Каюмова М.А.	28	28	5	10	13	0	100	54	48	3,71

Русс
кий

ФИО учителя	Кол- во уч- ся	Вып ол- нил о	«5 »	«4 »	«3»	«2»	Успе ва- емос ть	Ка ч ест во	СОУ	Ср оце нка
Хуснутдинова И.Н.	28	28	7	8	13	0	100	54	51	3,79

Физика

ФИО учителя	Кол- во уч- ся	Вып ол- нил о	«5 »	«4 »	«3»	«2»	Успе ва- емос ть	Ка ч ест во	СОУ	Ср оце нка
Мансурова Р.Х.	28	28	5	12	11	0	100	61	52	3,79

Инф
орма
тика

ФИО учителя	Кол- во уч- ся	Вып ол- нил о	«5 »	«4 »	«3»	«2»	Успе ва- емос ть	Ка ч ест во	СОУ	Ср оце нка

Миннегалиева Л.Б.	28	28	10	9	9	0	100	68	61	4,04
-------------------	----	----	----	---	---	---	-----	----	----	------

По результатам промежуточной аттестации было выявлено, что учащиеся, в основном достигли базового уровня знаний по всем предметам.

В 2022 году **ВПР** проводили в два этапа: в марте – в 4-х и 11-х классах, в сентябре и октябре – в 5-9-х классах.

В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации. Однако их анализ позволяет прийти к выводу, что в 2022 году школьники 5-9-х классов показали результаты выше, чем учащиеся 5-9-х классов в 2021 году. В связи с этим запланировали на 2023 год провести контрольные работы в компьютерной форме аналогичные ВПР, чтобы выявить, насколько форма выполнения задания влияет на результаты.

В 2022 году в марте были проведены всероссийские проверочные работы в 11 классах по учебным предметам «Иностранный язык», «История», «Химия», «Биология», «Физика», «География».

Итоги работ в 11 классе в 2022 году

Предмет	Кол-во уч-ся	Распределение групп баллов				% успеваемости	% качества
		2	3	4	5		
Англиз	3	0	2	1	0	100	33
История	9	0	0	8	1	100	100
Химия	2	1	0	1	0	50	50
Биология	6	0	2	2	2	100	67
Физика	7	0	2	5	0	100	71,4

Анализ данных таблицы позволяет видеть, что в целом обучающиеся 11 класса справились с проверочными работами.

Участвовало 27 учеников 11 класса, каждый ученик выбирал 1 предмет из числа предметов, по которым он не сдает ЕГЭ.

Анализ ВПР в 4 классах в марте

Цель проведения ВПР: оценка качества подготовки обучающихся 4 классов.

Русский язык

Предмет	Всего уча-ся	писа-ло	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
Русский язык	67	66	98	98	86	38	24,8	65	4,1	54

Математика

Предмет	Всего	писа-ло	% участ	% успева	Качес-тво	Макс.	Ср. перв.	% от макс.	Сред-ний	% совп.

	уч-ся	ло	ия	аемос ти	обуче ния	балл	балл	балла	балл	с четве ртной оценк ой
математика	67	67	100	100	76	20	12	60	4	61

Окружающий мир

Предмет	Всего уч-ся	писало	% участия	% успеваемости	Качество обучения	Макс. балл	Ср. перв. балл	% от макс. балла	Средний балл	% совп. с четвертной оценкой
Окружающий мир	67	67	100	100	87	32	23	71	4	55

Результаты Всероссийских проверочных работ в 5-х классах (по программе 4-го класса).

ВПР по математике в 6А, 6Б классах

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6А	30	26	1	9	11	5	38%	81%	3,2
6Б	27	22	4	10	7	1	95,5%	63,6%	3,77
Итого	57	48	5	19	18	6	88%	50%	3,48

ВПР по русскому языку в 6А, 6Б классах

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6А	30	28	0	1	9	18	36%	4%	2,39
6Б	27	23	6	12	5	0	100%	78%	4
Итого	57	51	6	13	14	18	65%	37%	3,14

ВПР по биологии в 6-х классах

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6А	Замаева Л.Н.	26	0	3	12	11	12%	58%	2,69
6Б	Замаева Л.Н.	26	0	11	14	1	42%	96%	3,38
Итого		52	0	14	26	12	77%	27%	3,04

ВПР по истории в 6-х классах Учитель -Фархутдинова Д.Ф.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
6А	30	28	0	7	16	5	25	82	3,1
6Б	27	21	1	12	6	2	61	90	3,6
Итого	57	49	1	19	22	7	86	41	3,28

ВПР по русскому языку в 7-х классах Макарова И.И., Нуриахметова И.Н.

Класс	Кол-во учащихся	Вып. оля ли работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
7А	26	21	0	0	4	17	0%	19%	2,2
7Б	26	18	0	5	8	5	28%	72%	3
итого	52	39	0	5	12	22	13%	44%	2,56

ВПР по математике в 7-х классах Каримова Р.Н.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7А	26	26	0	10	13	3	39%	89%	3,3
7Б	27	22	3	7	8	4	39%	82%	3,4
Итого	54	48	3	17	21	7	85%	42%	3,33

ВПР по географии в 7 Б классе

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7Б	26	24	0	15	7	2	91%	62%	3,54

ВПР по истории в 7 Б классе

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
7Б	25	24	0	14	10	0	100	58	3,6

ВПР по биологии в 7А классе.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу

7А	26	24	0	1	11	11	4%	52%	2,58
----	----	----	---	---	----	----	----	-----	------

ВПР по обществознанию в 7А классе.

Работу выполняли 26 учеников(100% уч.). Всего учеников 26

Максимальный балл, который можно получить за всю работу-21.

Высокий балл – 12 (1 обучающийся, Хамидуллин Сулейман), минимальный балл - 2 б (2 обучающихся -Алчинов Адель, Сипатов Данила).

Понизили (Отметка <Отметка по журналу) %	26	100
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	0	0
Повысили (Отметка >Отметка по журналу) %	0	0
Всего	26	100

ВПР по русскому языку в 8-х классах

Класс	Кол-во учащихся	Выполнили работу	На «5»	На «4»	На «3»	На «2»	% качества	% успеваемости	Средний балл
8А	26	25	0	11	12	2	44 %	92%	3,36
8Б	26	20	0	4	3	13	20%	35%	2,6
8В	16	14	0	1	9	4	7,14%	71,42	2,8
	68	59	0	16	24	19	27,11%	67,79%	2,95

ВПР по математике в 8-х классах

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8А	26	25	1	1	20	3	8%	88%	3
8Б	26	24	1	3	5	15	17%	38%	2,6
8В	16	14	0	3	8	3	21%	79%	3
Итого	68	63	2	7	33	21	14%	67%	2,8

ВПР по географии в 8 А классе

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8А	26	24	1	6	13	4	29%	83%	3,2

ВПР по истории в 8Б и 8В классах

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8Б	26	24	0	13	11	0	100	54	3,5
8В	16	13	0	6	7	0	100	46	3,46
Итого	42	37	0	19	18	0	100	51	3.51

ВПР по обществознанию в 8А классе

Класс	Кол-во человек	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8А	26	23	0	1	12	10	57%	4%	2,6

ВПР по биологии в 8В классе.

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
8В	16	14	0	1	9	4	7%	71%	2,79

ВПР по английскому языку в 8-х классах

Клас с	Фио учителя	Кол-во участвующих	5	4	3	2	качество %	успеваемость %	Средний балл по классу
8А	Мухамедьянова З.Ф.	11	0	7	4	0	64%	100%	3,64
8А	Загидуллина Р.Ф.	13	0	8	5	0	62%	100%	3,62
8Б	Гарайшина Э.Х.	11	4	6	1	0	90%	100%	4,09
8Б	Мухамедьянова З.Ф.	11	1	3	6	1	36%	91%	3,36
8В	Мухамедьянова З.Ф.	10	0	2	6	2	20%	80%	3
	Итого	56	5	26	22	3	55%	95%	3,58

ВПР по физике в 8Б классе

класс	Учитель	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл
8Б	Хайруллина А.Р.	24	1	4	10	9	291	63%	2,9

ВПР по русскому языку в 9 классах

Класс	Кол-во человек в классе	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средний балл по классу
9А	Макарова И.И.	14	0	0	0	14	0%	0%	2
9Б	Макарова И.И.	17	0	1	6	10	5%	41%	2,5
		31	0	1	6	24	3%	23%	2,3

ВПР по математике в 9-х классах

Класс	учитель	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Кач-во знаний %	Успеваемость %	Средний балл по классу
9А	Каримова Р.Н.	16	0	6	9	1	38%	81%	3,3

9Б	Каримова Р.Н.	17	1	11	4	1	71%	94%	3,7
		33	1	17	13	2	55%	94%	3,5

ВПР по истории в 9А классе

Класс	ФИО учителя	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9А	Фархутдинова Д.Ф.	14	0	5	9	0	36	100	3,4

ВПР по химии в 9А классе

класс	Учитель	Кол-во	5	4	3	2	Качество	Успеваемость	Средний балл
9А	Замаева Л.Н.	12	1	2	3	6	25%	50%	2,8

ВПР по обществознанию в 9Б классе.

Класс	ФИО учителя	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по
9Б	Салихова А.Р.	14	0	4	9	1	93%	29%	3,21

ВПР по биологии в 9Б классе

Класс	ФИО учителя	Кол-во участвующих в ВПР	5	4	3	2	Успеваемость %	Кач-во знаний %	Средний балл по классу
9Б	Замаева Л.Н.	13	0	0	8	5	62%	0%	2,62

Общие выводы:

По результатам ВПР по всем предметам видно, что большинство обучающихся понизили отметки, полученные за 2021-2022 учебный год.

По мнению педагогов - это произошло из – за:

- слабой мотивации,
- неумения работать с текстами заданий,
- то, что до этого не ставили оценки за ВПР.

Результаты государственной итоговой аттестации

В феврале 9 классы сдавали итоговое собеседование по русскому языку. Все ученики получили оценку «зачет».

Все ученики 9 классов сделали итоговый проект и защитили его.

В 2021-2022 учебном году в 9-х классах обучалось 44 ученика, из них сдавали экзамены в форме ОГЭ –44, что составляет 100% от общего числа выпускников. Из предметов по выбору 28 учеников выбрали географию, 26 – информатику, 15 учеников – биологию.

Средние баллы ОГЭ в сравнении

	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
Русский язык	4,2	3,71	4,14
Математика	4,2	3,74	3,73
Физика	3,5	-	3,75

Химия	4,1	-	3,25
Биология	4,3	-	3,53
География	4,5	-	4,32
Информатика	4,3	-	3,96
История	-	-	3,0
Обществознание	4,0	-	3,33
Английский язык	5,0	-	4,0
Родной язык	4,3	-	4,0

По результатам ОГЭ за три года можно отследить положительную динамику по русскому языку, по физике. По остальным предметам - динамика отрицательная.

Результаты ОГЭ по предметам

	Количество участников	средняя оценка	средний балл	качество	Успеваемость
Русский язык	44	4,14	28,23	80	100
Математика	44	3,73	16,09	68	98
Физика	4	3,75	26,25	75	100
Химия	4	3,25	20,5	25	100
Биология	15	3,53	25,53	53	93
Обществознание	3	3,33	24,33	33	100
Родной язык	4	4,0	17,5	75	100
Информатика	26	3,96	13,27	73	100
История	2	3,0	23	50	50
Английский язык	2	4,0	52	100	100
География	28	4,32	24,57	93	100

Средние баллы ОГЭ в сравнении

	Средний балл в гимназии	Средний балл в районе	Средний балл в РТ
Русский язык	4,14	4,05	4,13
Математика	3,73	3,81	3,72
Физика	3,75	3,89	3,88
Обществознание	3,33	3,87	3,65
Родной язык	4,0	3,75	4,14
Информатика	3,96	3,64	3,67
Химия	3,25	4,22	4,33
Биология	3,53	4,06	4,02
История	3,0	3,91	3,64
География	4,32	4,21	4,11
Английский язык	4,0	3,64	4,37

В сравнении с показателем ОГЭ в районе: результаты гимназии выше по русскому языку, по родному языку, по информатике, по географии и английскому языку. Ниже по математике, физике, обществознанию, химии, биологии, истории.

В сравнении с показателем ОГЭ в РТ: результаты выше по русскому языку, математике, по информатике, по географии.

Выводы:

- В течение учебного года велась работа со стороны учителей- предметников по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса;

•Осуществлялось своевременное проведение информирования всех участников образовательного процесса с нормативно - распорядительными документами.

Вместе с тем, контроль качества обученности учащихся 9 класса выявил ряд пробелов:

- недостаточный уровень работы по индивидуализации и дифференциации обучения учащихся;
- в процессе обучения педагоги используют на уроках в основном фронтальные формы работы, что не позволяет корректировать индивидуальные проблемы обучения отдельных учеников.
- недостаточное стимулирование познавательной активности школьников со стороны родителей учащихся;
- низкий уровень мотивации к получению знаний у некоторых обучающихся;
- пропуски учащимися учебных занятий по уважительной причине и по болезни;
- слабый уровень интеллектуального развития контингента учащихся;
- необъективность, завышение учителями оценки знаний учащихся по итогам четвертей и года;
- нерегулярное проведение индивидуальных занятий с учащимися «группы риска», по причине пропуска обучающимися этих занятий и слабого контроля со стороны родителей;
- необходимость переработки рабочих программ педагогов для эффективности использования педагогических технологий подготовки к итоговой аттестации.

В 2021-2022 учебном году в 11 классе обучалось 28 учеников.

Все ученики сдавали ЕГЭ. Русский язык -28 учеников.

По математике (профильный уровень) – 15 выпускников, по математике базовой – 13, по обществознанию - 8, по физике - 6, по химии - 4 , по биологии - 5 , по английскому языку – 3, по литературе – 2, по истории -4.

	Средний балл 2021	Средний балл 2022	Динамика
Русский язык	67,65	64,46	-3,19
Математика(профильная)	54,11	63,73	+24,7
Математика (базовая)	-	4,15	-
Информатика	-	47,8	-
Обществознание	54,25	61,75	+7,5
Физика	58	57,17	-0,83
Английский язык	75	79,33	+4,33
Литература	44	47	+3
Биология	43,13	52,8	+9,67
Химия	56,4	49,25	-7,15
История	-	68	-

По результатам ЕГЭ-2022 видна положительная динамика по профильной математике, по обществознанию, литературе, по биологии, по английскому языку; по остальным предметам: по русскому языку, по физике, по химии, по информатике – динамика отрицательная.

Средние баллы ЕГЭ в сравнении

	Средний балл в гимназии	Средний балл в районе	Средний балл в РТ
Русский язык	64,46	66,48	72,82
Математика (профил.)	63,73	68, 0	64,06
Математика (базовая)	4,15	4,5	4,39
Информатика	47,8	59,8	67,87
Обществознание	61,75	65	67,06
Физика	57,17	57,2	59,3
Английский язык	79,33	72,91	80,39
Литература	47	61	65,02
Биология	52,8	51	56,71
Химия	49,25	62	61,57
История	68	65	64,42

Средний балл в гимназии выше районного по биологии, по истории, по английскому языку. Средний балл в гимназии ниже районного по русскому языку, математике профильной, математике базовой, по обществознанию, по физике, по литературе, по химии, что обусловлено тем, что ученики обучались тем, что выпускники 11 класса не сдавали государственную итоговую аттестацию после 9 класса в 2020 году, слабым набором учащихся в 10 класс.

В сравнении с республиканским показателем: средний балл выше по истории; ниже по русскому языку, математике профильной, математике базовой, по обществознанию, физике, английскому языку, биологии, химии, литературе.

Сравнительные результаты ЕГЭ за 3 года

Предметы	2020г.	2021г.	2022г.
Русский язык	68,76	67,65	64,46
Математика (проф.)	66,07	54,11	63,73
Математика (баз.)		-	4,15
Информатика	70,4	-	47,8
Обществознание	59,82	54,25	61,75
Физика	51,73	58	57,17
Английский язык	84	75	79,33
Литература	64,5	44	47
Биология	79	43,87	52,8
Химия	68,5	56,4	49,25
История	60	-	68

Количество выпускников, награжденных российской медалью «За особые успехи в учении»

2020		2021		2022	
Количество медалистов РФ	Средний балл ЕГЭ	Количество медалистов РФ	Средний балл ЕГЭ	Количество медалистов РФ	Средний балл ЕГЭ
10	71,37	2	71,17	4	76,5

Лучшие результаты по гимназии:

№	ФИО	предмет	Количество баллов	ФИО учителя
1	Набиуллин Данил Данисович	Английский язык	88 б	Гарайшина Э.Х.
2	Набиуллин Данил Данисович	Русский язык	80 б	Хуснутдинова И.Н.
3	Хафизов Рамон Русланович	Английский язык	80 б	Гарайшина Э.Х.
4	Нуриева Язиля Мусагитовна	Обществознание	92 б	Салихова А.Р.
5	Нуриева Язиля Мусагитовна	Русский язык	94 б	Хуснутдинова И.Н.
6	Мавлиева Лейсан Романовна	Математика профильная	82 б.	Каюмова М.А.
7	Самарова Джаннат Эльвировна	Русский язык	80 б	Хуснутдинова И.Н.

Не прошли порог:

№	ФИО	предмет	предмет	ФИО учителя
1	Валиева Наргиза Салаватовна	биология	30б	Замаева Л.Н.
2	Закиева Эвелина Рамилевна	литература	34 б	Хуснутдинова И.Н.

Выводы и рекомендации:

Как видно из данных, результаты ЕГЭ улучшились по сравнению с прошлым годом. Результаты ЕГЭ позволяют достаточно эффективно определять уровень подготовки выпускников, выявлять недостатки в усвоении отдельных частей школьной программы, обозначить направления по совершенствованию изучения предмета в гимназии. Подготовка выпускников 11 класса характеризуется неспособностью обучающихся применять имеющиеся отдельные знания в несколько измененной ситуации.

Основными недостатками работы в этом направлении является то, что:

при подготовке к ЕГЭ недостаточно времени уделяется решению заданий повышенного уровня.

Показатели Всероссийской олимпиады школьников

Количество победителей и призеров

год	уровень	
	муниципальный	республиканский
2020	77	1
2021	74	1
2022	76	4

В 2021-2022 учебном году в муниципальном этапе 76 призовых мест – 33 победителя и 43 призера. Количество призовых мест на районных олимпиадах увеличилось по сравнению с прошлым годом, гимназия заняла 1 место по результатам олимпиад в районе. По сравнению с прошлым годом результат участия в республиканских предметных олимпиадах улучшился (в прошлом году 1 ученик был призером по английскому языку). По сравнению с

прошлым годом увеличилось количество призовых мест на олимпиадах, НПК и конкурсах различного уровня.

В этом учебном году продолжает работать гимназическое научное общество «Шаг в будущее», учащиеся гимназии работают над научно-исследовательскими проектами по разным темам. Учащиеся гимназии приняли активное участие в географическом диктанте и в диктанте по татарскому языку, в экологическом диктанте, в диктанте на английском языке.

Раздел 5. Особенности организации учебного процесса.

начальное общее образование - 10 класс-комплектов;

основное общее образование - 11 класс-комплектов;

среднее общее образование - 2 класс-комплекта.

Гимназия работает по 6-дневной учебной неделе во 2-11 классах. В 1-х классах – 5-дневная учебная неделя.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом - не менее 8 недель.

Обучение в 1-х классах в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется в первую смену по пятидневной учебной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти, продолжительность учебного года в 1 классе составляет 33 недели.

Обучение в 1 классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в 1 полугодии. В сентябре, октябре проводятся по 3 урока в день по 35 минут каждый. 4 урок проходит в игровой форме. В ноябре – декабре уроки по 35 минут, во 2 полугодии – по 45 минут. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и без домашних заданий.

Продолжительность учебного года для 2-4 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность учебного года для 5-8 классов – 35 учебных недель.

Продолжительность учебного года для 9 классов – 34 учебные недели.

Продолжительность урока в основной школе составляет 45 минут.

Продолжительность учебного года для 10 класса – 35 учебных недель (включая проведение учебных сборов по основам военной службы). Продолжительность учебного года для 11 класса – 34 учебные недели (не включая летний экзаменационный период).

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям.

Образовательная организация отличается своим многонациональным составом учащихся.

Организация учебного процесса в гимназии регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами гимназии.

С 01.05.2022 Школа организовала изучение государственных символов России. В рабочие программы воспитания НОО, ООО и СОО включили ключевое общешкольное дело – церемонию поднятия Государственного флага России и исполнения Государственного гимна России в соответствии с рекомендациями Минпросвещения России, изложенными в письме от 15.04.2022 № СК-295/06 и Стандартом от 06.06.2022.

С сентября стали реализовывать курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном» в соответствии с письмом Минпросвещения от 15.08.2022 № 03-1190.

Раздел 6. Информация о востребованности выпускников.

од выпу ска	Основная школа				Средняя школа				
	Все го	Пере шли в 10-й	Пере шли в 10-й	Поступили в профессиона льную	Все го	Поступ или в ВУЗ	Поступили в профессиона льную	Устроил ись на работ	Пошл и на срочн

		класс Школ ы	класс друго й ОО	ОО			ОО	у	ую служб у по призы ву
2020	49	25	0	24	35	30	3	2	0
2021	37	10	3	24	23	12	4	1	0
2022	44	21	2	21	28	22	3	3	0

Вывод:

1. Гимназия обеспечивает качество подготовки учащихся к продолжению образования в образовательных организациях высшего и среднего профессионального уровня.
2. 100% выпускников 9-х, 11 классов освоили основную образовательную программу основного общего и среднего общего образования, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили документ об образовании государственного образца. Процент поступления в вузы выпускников повысился по сравнению с предыдущим годом. По технологическому профилю поступили 12 выпускников (в прошлом году только 6). В 2022 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в гимназии. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. По сравнению с прошлым годом прирост составил 26%.

Раздел 7. Кадровое обеспечение образовательного процесса.

Гимназия обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательной организации, работает без открытых вакансий. В гимназии работает профессиональный педагогический коллектив, насчитывающий 38 человек.

СВЕДЕНИЯ О ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКАХ

В педагогический состав гимназии входит 38 учителей.

Из них: с высшей квалификационной категорией – 7

С первой квалификационной категорией – 22

37 учителей с высшим образованием, 1 учитель – СПО, обучается в вузе

Награждены:

Медалью «К1000-летию Казани» - 1

Грамотами МО и Н РФ – 3

Грамотами МО и Н РТ - 9

Нагрудным знаком РТ «За заслуги в образовании» - 5

Грамотами ОО – 22

Категорийность педкадров в сравнении за 3 года

год	2019-2020		2020-2021		2021-2022	
	человек	%	человек	%	человек	%
Число учителей	40	-	40	-	38	-
Из них:						
высшей	7	17,5	7	17,5	7	18,4
первой	24	60	24	60	22	57,89
без категории	9	22,5	9	22,5	11	28,95
категорийность	31	77,5	31	77,5	29	76,32

Категорийность педкадров в 2022 учебном году



Из таблицы видно, что в 2022 учебном году категорийность уменьшилась. В связи с тем, что пришли молодые учителя без категории.

В целях повышения качества образовательной деятельности в гимназии проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Гимназии и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в гимназии обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Гимназии создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Гимназии динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В гимназии происходит процесс «старения» кадров. При этом в большей степени старение коллектива отмечено в категории «учитель».

Для решения данной проблемы в гимназии реализуется программа подготовки «резерва». Число молодых специалистов (стаж до 5 лет) – 4 человека. В гимназии работает Школа молодого педагога.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного

профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Джалильская гимназия» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

На базе гимназии прошли заседания муниципального методического объединения учителей русского языка и литературы, межрайонный семинар учителей начальных классов по теме «Цифровые информационные технологии как средства развития познавательной деятельности учащихся начальных классов». В семинаре приняли участие учителя начальных классов Сармановского, Азнакаевского, Актанышского районов. Учителя гимназии стали победителями и призерами профессиональных конкурсов:

Шайхутдинова А.Л., учитель технологии, стала победителем муниципального этапа республиканского конкурса профессионального мастерства «Сердце отдаю детям!» в номинации «Педагог дополнительного образования художественной направленности».

Граханцева Е. Р., педагог – психолог, стала призером муниципального этапа республиканского конкурса «Лучший педагог-психолог».

Фархутдинова Д.Ф., учитель истории, стала призером муниципального этапа конкурса «Учитель года-2022» в номинации «педагогический дебют».

Фазлыева Г.А., педагог-библиотекарь, стала призером муниципального этапа республиканского конкурса «Читающая мама-читающая страна».

Хуснутдинова И.Н., стала призером муниципального этапа республиканского конкурса профмастерства «Воспитать человека».

Булатова Г.Н., директор гимназии, заняла 3 место во втором международном конкурсе «Татар сузе».

Валеева Л.Ф. стала призером муниципального этапа республиканского конкурса «Учитель, способствующий здоровью учащихся».

Кульпанова И.Д., учитель математики, стала призером муниципального этапа всероссийского конкурса «Учитель года».

Анализ кадрового потенциала МБОУ «Джалильская гимназия» для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. Только 35 процентов учителей имеют опыт преподавания предметов на профильном уровне в рамках среднего общего образования. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в гимназии на 2023-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимся учебным предметам для углубленного изучения на уровне основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Раздел 8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.

Обеспеченность учащихся учебниками из фондов школьных библиотек на протяжении нескольких лет остается стабильной и составляет 99%. Обновление фонда учебной и художественной литературой производится за счет средств субвенции РФ. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения соответствует требованиям ФГОС и ФК ГОС. Библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой, а также электронными изданиями. Ежегодно обновляется и пополняется книжный фонд. Используемые в учебном процессе учебники соответствуют федеральному перечню.

Произведено плановое исключение из фонда устаревшей по содержанию и ветхости учебной литературы.

Общее количество учебных и учебно - методических пособий, используемых в образовательном процессе – учебники – 9794 шт, учебные пособия - 1129шт. общее -10923 шт.

Количество экземпляров учебной и учебно - методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося – 17шт.

Раздел 9. Библиотечно - информационное обеспечение образовательного процесса.

Наличие читального зала библиотеки -10 мест, с обеспечением возможности работы на компьютерах -1 шт, медиатеки, принтер -1, компьютер с выходом в Интернет -1. Библиотечный фонд укомплектован методической, справочной, учебной и периодической литературой, а также электронными изданиями.

Процент обеспеченности учебной литературой составляет 99%.

В связи с изменениями во ФГОС, их актуализацией, развитием дистанционных образовательных технологий необходимо расширить сотрудничество с организациями, предлагающими электронные библиотечные системы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Раздел 10. Материально-технические условия.

Материально-техническая база гимназии соответствует современным требованиям, предъявляемым к образовательным организациям. Цели материально-технического обеспечения:

- 1.Выполнение требований контролирующих органов
- 2.Соблюдение требований САНПИН к зданию, оборудованию, гигиеническому содержанию помещений
3. Улучшение условий образовательной деятельности

Здание гимназии имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин, а также дополнительных предметов по выбору учащихся в соответствии с их интересами. Имеется 31 учебных кабинетов: из них начальных классов-10, математики-3, русского языка и литературы -2, физики -1, химии -1, ОБЖ -1, английского языка-2, информатики -2, татарского языка и литературы -3,музыки-1, истории и обществознания-1, мастерские для занятий по технологии, кабинет обслуживающего труда.

Учебные кабинеты оборудованы автоматизированными рабочими местами учителя, которые включают персональный компьютер, мультимедиа проектор, экран. 4 кабинета оборудованы интерактивными комплексами, 24 кабинета оборудованы проекционным комплектом.

Учебная часть гимназии оборудована персональным компьютером, ноутбуком, принтером, многофункциональным устройством формата А4.

Количество компьютеров в гимназии - 82, занятых в учебном процессе – 50 ПК. В гимназии имеется локальная компьютерная сеть, количество компьютеров, приходящихся на 1 ребенка, составляет 0,2. Имеется электронная почта, доступ в Интернет (500 Мбит/сек).

Для физического развития обучающихся и сотрудников в гимназии имеется спортивный зал общей площадью 366 кв.м. На территории гимназии имеется зона для занятий футболом, волейболом, баскетболом.

Для занятия творчеством в школе созданы условия: оборудован хореографический зал (145 кв.м): зеркала, станок. Имеется костюмерная. Преподавание музыки ведётся в оборудованном кабинете. Для проведения занятий хорового пения, а также различных

мероприятий используется оборудованный актовый зал гимназии (177,6 кв.м) на 120 посадочных мест.

В библиотеке гимназии общей площадью 90 кв.м имеется читальный зал на 10 мест.

Для организации медицинского обслуживания функционирует лицензионный медицинский кабинет.

Питание обучающихся организовано в столовой гимназии на 180 посадочных мест. Для организации питания имеется все необходимое оборудование и инвентарь. В 2022 году закупили для пищеблока гимназии недостающее оборудование, а именно, ларь морозильный для хранения свежемороженой рыбы и овощерезательную машину.

Немаловажное значение имеет охрана здоровья обучающихся.

В гимназии установлены:

кнопка тревожной сигнализации на случай экстренного вызова сотрудников полиции, система видеонаблюдения, автоматическая пожарная сигнализация. В конце декабря 2022г был проведен капитальный ремонт пожарной сигнализации подвального помещения гимназии.

В марте 2022г гимназия получила грант благотворительного фонда «Татнефть» на оснащение кабинета информатики на сумму 4млн 550 тыс рублей. На данные средства были приобретены: мебель, интерактивная панель, ноутбуки, мобильный класс, оборудование для робототехники и др.

Также для кабинета родного языка было поступление мобильной интерактивной панели.

Раздел 11. Функционирование ВСОКО.

Основные направления и цели внутренней системы оценки качества образования направлены на достижения оптимального результата освоения образовательной программы каждым обучающимся.

Основные задачи внутренней системы оценки качества образования:

-систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и образовательного результата;

-максимальное устранение эффекта неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Система текущего, промежуточного контроля позволяют своевременно выявить проблемные темы, устранить недочеты.

Локальные нормативные акты ежегодно обновляются в соответствии с нормативными документами и утверждаются приказом образовательной организации.

В гимназии утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в 2022 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая.

С целью повышения качества предоставляемых услуг проводится анкетирование родителей и учащихся.

По результатам анкетирования 2022 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в гимназии, — 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, — 68 процентов.

Вывод:

1.Функционирование внутренней системы оценки качества образования позволяет добиваться оптимального качества образования.

2.ВСОКО обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения образовательной программы.

II. Показатели деятельности на 30 декабря 2022 года
представлены в табличном варианте.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	553
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	236
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	288
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	29
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	245 (49%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,14
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,73
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,46
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	63,73
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности	человек (процент)	0 (0%)

выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (14%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	308 (56%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		67 (13%)
– федерального уровня		9 (2%)
– международного уровня		2 (1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	29 (5%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	38
– с высшим образованием		37
– высшим педагогическим образованием		36
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
– с высшей		7 (18,4%)

– первой		22 (57,89%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		4 (10,5%)
– больше 30 лет		13 (34,2%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		4 (10,5%)
– от 55 лет		9 (23,68%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	38 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,2
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	17
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		нет
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	553/100%
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	15,5 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Гимназия имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН.

Гимназия укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся МБОУ «Джалильская гимназия».

Образовательная организация занимает определенную нишу в муниципальной системе образования, реализует региональные инновационные проекты. Взаимодействие с партнерами строится на договорных отношениях.